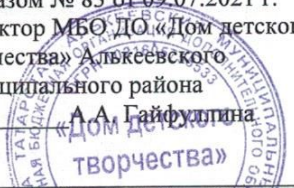


<p>Рассмотрено и принято на Общем собрании трудового коллектива МБОУ ДО «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района</p> <p>Протокол № 2 от 09.07.2021г.</p>	<p>Рассмотрено и принято на Совете родителей МБОУ ДО «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района</p> <p>Протокол № 3 от 09.07.2021 г.</p>	<p>Утверждено и введено в действие приказом № 83 от 09.07.2021 г.</p> <p>Директор МБОУ ДО «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района</p> <p>А.А. Гайфуллина</p> 
--	--	---

ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ МБОУ ДО «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района

1. Общие положения

1. Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.
2. **Цель** – создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

Развитие личностных, творческих качеств учащихся (тренинговая работа, участие в различных мероприятиях);

Психологическое просвещение педагогов;

Психологическое просвещение родителей;

3. Принципы работы с одарёнными детьми

- Индивидуализация обучения
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.

4. Исполнители данного положения

1. Администрация
2. Педагоги дополнительного образования.
3. Организаторы Детских коллективов общеобразовательных учреждений.

5. Основные направления работы

О признаках одаренности нельзя судить лишь на основании результатов стандартизованных испытаний. Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности, поэтому важную роль в выявлении одаренных детей играют педагоги.

Критерии выявления одаренности:

- 1) активность, динамичность интеллектуальной деятельности;
- 2) наличие конкретных знаний и умений в определенных предметных областях и общеучебных умений и навыков;
- 3) систематическое самообразование;
- 4) креативность (умение применять стереотипные алгоритмы в новых обстоятельствах);
- 5) темпераментные особенности;
- 6) активность и саморегуляция в деятельности (высокая мотивация и самостоятельность в деятельности).

6. Развитие

Так как одаренность ребенка, как и отдельные его способности, не бывает дана от природы в готовом виде, а в большой степени зависит и от окружающей среды, от

арактера его деятельности, необходимо проводить целенаправленную работу по выявлению и развитию различных видов детской одаренности по следующим направлениям:

- 1) Вовлечение детей в деятельность по интересам;
- 2) Организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- 3) Организация соревнований, конкурсов;
- 5) Междисциплинарный подход, интеграция программ в процессе обучения;
- 6) Самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы;
- 7) Развитие умений самостоятельно работать;
- 8) Развитие абстрактного мышления и высших умственных процессов;
- 9) Обучение творческим методам работы;
- 10) Обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей;

11) Поощрение высоких, нестандартных и содержащих новые идеи результатов.

7. Работа с педагогами

Помощь педагогам в работе с одаренными детьми:

1. Проведение семинаров по особенностям работы с одаренными детьми;
2. Тренинги по развитию личностных качеств педагога .
3. Методическая работа.

8. Работа с родителями

1. Выступления на классных собраниях;
2. Индивидуальные консультации.